



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

С.А. Алексанова, д-р. филол. наук, профессор
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Теория языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.

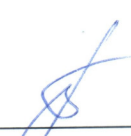


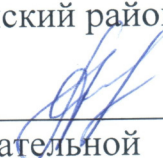
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:


Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район


Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины.....	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2	Содержание дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3	Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины	15
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	30
5.1	Учебная литература.....	30
5.2	Периодическая литература.....	30
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине	35

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: теоретическое осмысление языка как учебной дисциплины и как явления действительности, как объекта и предмета научного знания; углубление общелингвистической подготовки студентов-филологов и приобретение знаний по важнейшим проблемам теории языка, истории лингвистической науки и методам лингвистического анализа.

Цель включает в себя понимание внутреннего устройства, принципов функционирования и изменения языка, соотношения универсального и идиознического в конкретном языке, а также формирование представления об отношении языка к внешелингвистической действительности, к обществу и миру сознания индивида, о соотношении философской, научной и национально-языковой картин мира.

Достижение этой многоплановой цели немыслимо без решения задачи привития студентам-филологам лингвистического мышления и расширения их лингвистического кругозора.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических дисциплин.
2. Обосновать интеграционные связи лингвистики с гуманитарными и естественными науками.
3. Познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки.
4. Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
5. Сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; об основных лингвистических традициях.
6. Показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация.
7. Ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
8. Дать представление о лингвистическом методе.
9. Заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках лингвистических исследований в вузе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.0.19.02 Теория языка относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование). Базовые знания и навыки по дисциплине получены при изучении дисциплины «Введение в языкознание». Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов базовой и вариативной частей: со всеми разделами дисциплины «Современный русский язык», историей языка, психологией, философией, иностранными языками. Вместе с тем данный курс позволяет получить представление о теории языка и истории лингвистических учений как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

Место курса «Теория языка» в системе филологического образования определяется в первую очередь его безусловной методологической значимостью. Содержание курса, его

структура, принципы организации обусловлены соотнесенностью с курсом «Введение в языкознание». Однако если «Введение в языкознание» лишь намечает перспективу и логику всей системы языковедческих дисциплин, представляя ее на широком лингвистическом фоне, но не углубляясь в конкретную проблематику отдельного языка, то дисциплина «Теория языка» решает задачу противоположного характера – подведения детализированного частного под общезначимые универсальные понятия и категории языка как общечеловеческого феномена.

В рамках данного курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Теория языка как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковом характере, внутреннем устройстве, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой, закономерностях развития языка и методах его изучения, основных лингвистических направлениях.

Будучи завершающим в цикле лингвистических дисциплин, изучаемых учителями-словесниками, курс «Теория языка» строится на основе принципа преемственности, который в процессе изучения учебного материала предполагает опираться на лингвистическую компетенцию студентов в области понятийно-терминологического аппарата, на их навыки осмысления и анализа языковых фактов и явлений, приобретенные ими ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений лингвистической мысли от древних времён до современности; фундаментальные понятия языкознания; базовый терминологический аппарат современной лингвистики; основные лингвистические направления и школы, методы и приемы изучения и описания языка; проблемное поле современной лингвистики.

	Уметь: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
	Владеть: грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи; навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач.
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; производить анализ языковых явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам теории языка; соотносить общие лингвистические процессы и отдельные языковые факты; выявлять существенные черты в динамике языковых явлений.
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического и лингвистического анализа; основными принципами критического мышления; правилами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по теории языка, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с потребностями обучающихся и педагогические (другие технологии), в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Уметь: реализовывать основные и дополнительные

	образовательные программы по теории языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Теория языка» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать и проектировать отдельные компоненты образовательных программ.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Владеть: навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания дисциплины в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.
	Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности.
	Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.
	Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
	Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			Устан.	10 семестр
Контактная работа, в том числе:		14,0	-	14,0
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		6	2	4
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83	34	49
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	16	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к практическим занятиям)		38	18	20
Подготовка к текущему контролю		5	-	5
Контроль:				
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	14,0	14,0	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (5 курсе, ОЗО)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
9-10 семестры						
1	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	16	1	1	-	14
2	История становления и развития языкознания	24	2	1	-	21
3	Теоретико-философские вопросы языка	20	2	2	-	16
4	Вопросы классификации языков	10	-	1	-	9
5	Методы лингвистических исследований	12	1	1	-	10
6	Основные закономерности развития языка и современного языкознания.	13	-	-	-	13
	ИТОГО по разделам дисциплины	95	6	6		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	Лекция Теория языка как дисциплина лингвистического цикла Язык как объект познания. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Языковые универсалии. «Образы языка» в XX веке.	У, Т
2	История становления и развития языкознания	Лекция Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения. Языкознание в древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция, Рим). Средневековая Европа и наука о языке. Развитие языкознания в Арабском Халифате. Языкознание в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля». Становление российского языкознания. Лекция Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании. Роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Система взглядов В. фон Гумбольдта. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера. Младограмматизм. Лекция Русское языкознание XIX века Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И.А. Бодуэн де Куртенэ. В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский, С.К. Булич, А.И. Александров. Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца XIX - начала XX вв. Московская лингвистическая школа, основные идеи.	У, Т

		История языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. А.А. Шахматов, М.М. Покровский. Ф. де Соссюр. Структурализм.	
3	Теоретико-философские вопросы языка	Лекция Язык как система. Знаковая природа языка. Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке. Элементы языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке. Знаковые системы. Из истории вопроса. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Современные трактовки языкового знака. Язык и мышление. Язык и речь. Взаимоотношение языка и мышления. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Функции сознания и языка. Соответствие и несоответствие логических и языковых категорий. "Язык" и "речь" в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Лекция Язык и общество. Социальная сущность языка Научные подходы к проблеме. Социолингвистика. Отражение социальных факторов в устройстве системы языков. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык демографических изменений. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Влияние на язык социальной дифференциации общества. Языковая политика в современном мире.	У, Т
4	Классификация языков	Лекция Классификации языков мира Краткие сведения о языках мира. Принципы классификаций языков, история вопроса.	У, Т

		Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.	
5	Методы лингвистических исследований	Лекция Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа. Сравнительно-исторический метод: Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, А. Шлейхер. Младограмматики. Основные приемы: генетическое отождествление фактов; реконструкция соответствующих праформ; хронологизация; локализация явлений и их системно-связанных совокупностей. Принципы и методы структурного анализа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр, Н.С. Трубецкой, В. Скаличка, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, З. Харрис, А. Мартине). Методы типологии. (Ф. фон Шлегель, А.В. фон Шлегель, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Ф.Ф. Фортунатов, И. Мещанинов, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Э. Сепир) Метод компонентного анализа. Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон. Методы исследования на различных уровнях языковой системы (на фонологическом уровне, метод семантического поля, метод описания по лексико-семантическим группам, методы исследования языка на морфологическом уровне, методы анализа языка на уровне предложения). Методы социолингвистики.	У, Т
6	Основные закономерности развития языка и современного языкознания	Лекция Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Функционализм. Лингвистика текста. Психолингвистика и типологическая лингвистика.	У, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в теорию языка. Теория языка как дисциплина лингвистического цикла.	Практическое занятие Теория языка как дисциплина лингвистического цикла Язык как объект познания. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Языковые универсалии. «Образы языка» в XX веке.	У, Т
7.	История становления и развития языкознания	Практическое занятие Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения. Языкознание в древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция, Рим). Средневековая Европа и наука о языке. Развитие языкознания в Арабском Халифате. Языкознание в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля». Становление русского языкознания. Практическое занятие Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании. Роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Система взглядов В. фон Гумбольдта. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера. Младограмматизм. Практическое занятие Русское языкознание XIX-го века Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня. Практическое занятие № 5	У, Т, К

		Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца XIX - начала XX вв. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И.А. Бодуэн де Куртенэ. В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский, С.К. Булич, А.И. Александров. Московская лингвистическая школа, основные идеи. История языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. А.А. Шахматов, М.М. Покровский. Структурализм.	
8.	Теоретико-философские вопросы языка	Практическое занятие Язык как система. Знаковая природа языка. Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке. Элементы языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке. Знаковые системы. Из истории вопроса. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Современные трактовки языкового знака. Практическое занятие Язык и мышление. Язык и речь. Взаимоотношение языка и мышления. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Функции сознания и языка. Соответствие и несоответствие логических и языковых категорий. "Язык" и "речь" в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Практическое занятие Язык и общество. Социальная сущность языка Научные подходы к проблеме. Социолингвистика. Отражение социальных факторов в устройстве системы языков. Влияние на язык социальной системы	У, КР

		общества. Влияние на язык демографических изменений. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Влияние на язык социальной дифференциации общества. Языковая политика в современном мире.	
9.	Вопросы классификации языков	Практическое занятие Классификации языков мира Языки мира. Типы классификаций языков, история вопроса. Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.	У, Т, ПР
10.	Методы лингвистических исследований	Практическое занятие Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа. Сравнительно-исторический метод: Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, А. Шлейхер. Младограмматики. Основные приемы: генетическое отождествление фактов; реконструкция соответствующих праформ; хронологизация; локализация явлений и их системно-связанных совокупностей. Принципы и методы структурного анализа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр, Н.С. Трубецкой, В. Скаличка, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, З. Харрис, А. Мартине). Методы типологии. (Ф. фон Шлегель, А.В. фон Шлегель, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Ф.Ф. Фортунатов, И. Мещанинов, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Э. Сепир) Метод компонентного анализа. Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон. Методы исследования на различных уровнях языковой системы (на фонологическом уровне, метод семантического поля, метод описания по лексико-семантическим группам, методы исследования языка на морфологическом уровне, методы анализа языка на уровне предложения).	У, Т, ПР

		Методы социолингвистики.	
11.	Основные закономерности развития языка и современного языкознания.	Практическое занятие Ведущие направления в языкознании конца XX-го – начала XXI веков Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Функционализм. Лингвистика текста. Психолингвистика и типологическая лингвистика.	У, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 СЕМЕСТР		
1	Подготовка реферата	<i>Алпатов, В. М.</i> История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561982 (дата обращения: 19.06.2025).
2	Подготовка к семинарскому практическому занятию	Теория языка. Материалы к лекционному курсу : учебно-методическое пособие для студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / сост. С. А. Алексанова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 127 с. <i>Алпатов, В. М.</i> История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561982 (дата обращения: 19.06.2025). <i>Колесов, В. В.</i> История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566734 (дата обращения: 19.06.2025).
3	Подготовка к письменному опросу	<i>Алпатов, В. М.</i> История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

		https://urait.ru/bcode/561982 (дата обращения: 19.06.2025). <i>Колесов, В. В.</i> История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566734 (дата обращения: 19.06.2025).
4	Подготовка доклада	<i>Бодуэн де Куртенэ, И. А.</i> Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562562 (дата обращения: 19.06.2025). Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017, — 220 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEE560EE#page/4 Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — https://biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A
5	Подготовка конспекта	Теория языка. Материалы к лекционному курсу : учебно-методическое пособие для студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / сост. С. А. Алексанова. — Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2018. — 127 с. <i>Алпатов, В. М.</i> История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561982 (дата обращения: 19.06.2025). <i>Колесов, В. В.</i> История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566734 (дата обращения: 19.06.2025).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	Эвристическая беседа, аудиовизуальные технологии	1
2.	Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии	
3.	Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание	Проблемное обучение, Аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	2*
4.	Русское языкознание XIX-го века. Отечественные лингвистические школы.	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	
5.	Язык как система. Знаковая природа языка.	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии	2*
6.	Язык и мышление. Язык и речь. Язык и общество. Социальная сущность языка.	Проблемное обучение, эвристическая беседа	
7.	Классификации языков мира	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	
8.	Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии	1
9.	Ведущие направления в языкознании конца XX-го-начала XIX веков	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	
Итого			6
в т.ч. с использованием интерактивных технологий (*)			4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	коммуникативно-деятельностная технология, работа малыми группами	1
2.	Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения.	проблемное обучение; эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология.	
3.	Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание.	коммуникативно-деятельностная технология	2*
4.	Русское языкознание XIX-го века	работа малыми группами, эвристическая технология, дебаты	
5.	Отечественные лингвистические школы.	проблемно-исследовательское обучение; эвристическая технология, дискуссия	2*
6.	Язык как система. Знаковая природа языка.	проблемно-исследовательское обучение; эвристическая технология, проектная деятельность	
7.	Язык и мышление. Язык и речь.	коммуникативно-деятельностная технология, дискуссия	
8.	Язык и общество. Социальная сущность языка	проблемно-исследовательское обучение	1
9.	Классификации языков мира	Проблемное обучение	
10.	Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка.	Проблемное обучение, проектная деятельность, защита проектов, связанных с понятийным аппаратом ВКР	
11.	Ведущие направления в языкознании конца XX-го-начала XXI-х веков	коммуникативно-деятельностная технология, дискуссия	
Итого			6
в т.ч. с использованием интерактивных технологий (*)			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает фундаментальные понятия языкознания, базовый терминологический аппарат современной лингвистики; основные лингвистические направления и школы, методы и приемы изучения и описания языка; проблемное поле современной лингвистики.	Вопросы для устного опроса. Подготовка тезисных планов к практическим занятиям и выполнению СР. Подготовка сообщения по вопросам конкретной темы для участия в дискуссии. Подготовка конспекта статей по темам. Объяснение терминов. Анализ современных дидактических материалов по теории языка. Практическая работа.	Вопрос на экзамене 1-52
		Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.		

		Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.		
2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий,	Знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по теории языка, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с потребностями обучающихся и педагогические (другие технологии), в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по теории языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Вопросы для устного опроса. Подготовка тезисных планов к практическим занятиям и выполнению СР. Подготовка сообщения по вопросам конкретной темы для участия в дискуссии. Подготовка конспекта статей по темам. Объяснение терминов. Анализ современных дидактических материалов по теории языка. Практическая работа.	Вопрос на экзамене 1-52

	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	планировать учебный материал по предмету «Теория языка» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать и проектировать отдельные компоненты образовательных программ. Владеет навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания дисциплины в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
3	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности. Владеет навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной	Вопросы для устного опроса. Подготовка тезисных планов к практическим занятиям и выполнению СР. Подготовка сообщения по вопросам конкретной темы для участия в дискуссии. Подготовка конспекта статей по темам. Объяснение терминов. Анализ современных дидактических материалов по теории языка. Практическая работа.	Вопрос на экзамене 1-52

		рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.		
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

Вариант 1

Означающее языкового знака

1. Соотнесите термины означающее и означающее языкового знака.
2. Какие компоненты означающего языкового знака отражаются в так называемом семантическом треугольнике? Выявляется ли при этом специфика языкового знака по сравнению с неязыковым знаком?
3. Какие компоненты означающего языкового знака принято выделять в современной лингвистике?
4. Что понимается под термином семантика знака?

5. Какую информацию несет денотативный компонент значения знака? Есть ли знаки без денотативного компонента значения?
6. Какую информацию несет сигнификативный компонент значения знака? Есть ли знаки без сигнификативного компонента значения?
7. Как соотносятся денотативный и сигнификативный компоненты в семантике слов, принадлежащих к конкретной и абстрактной лексике?
8. Какую информацию несет системный компонент? Охарактеризуйте несколько примеров в этом аспекте.
9. Какую информацию несет прагматический компонент? Соотнесите пометы в толковых словарях с прагматикой знака.
10. Какая прагматическая информация входит в лексическое значение слова? Приведите примеры.

Контрольная работа

Вариант 2

Язык как системно-структурное образование

1. Укажите ярусы (системы, уровни), составляющие систему языка.
2. По каким признакам языковые единицы включаются в ярусы?
3. Укажите функции языковых единиц, входящих в разные ярусы языковой системы.
4. В каких отношениях находятся система языка и языковые ярусы?
5. На примерах единиц разных ярусов покажите суть парадигматических отношений.
6. Приведите примеры синтагматических отношений в пределах разных ярусов.
7. Приведите примеры иерархических отношений в системе языка.
8. Какие отношения в системе языка отмечает А. А. Пешковский: «Язык не *составляется* из элементов, а *дробится* на элементы. Первичными для сознания фактами являются не самые простые, а самые сложные, не звуки, а фразы... Поэтому нельзя, собственно, определять слово как совокупность морфем, словосочетания как совокупность слов, а фразу как совокупность словосочетаний. Все определения должны быть выстроены в обратном порядке».
9. Какой тип отношений связывает слова *дикий, грубый, необузданный*?
10. Определите уровневый статус выделенных единиц ***И** чей-нибудь уж близок час*.
11. На примере данного предложения продемонстрируйте иерархичность организации языка. *Кажется, дождь все-таки закончился.*
12. Какие из отношений в системе языка являются основанием для обмолвок? Проанализируйте примеры:
 - *У нас лесных грибов нет* вместо *У нас грибных лесов нет*;
 - *С петлицей в гвоздике* вместо *с гвоздикой в петлице*;
 - *Переходный пешеход* вместо *пешеходный переход*.

Тематика рефератов, докладов и презентаций по дисциплине

1. История языкознания

- Языкознание до XIX века. Древнеиндийская языковая традиция. Языкознание Древней Греции и Рима. Арабская языковая традиция. Европейское языкознание до XIX века.
- Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные открытия Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма и А. Х.

Востокова. Периодизация сравнительно-исторического языкознания (компаративистики).

- Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. В. Гумбольдт и его труды. Понимание природы языка. Проблемы связи языка и народа, языка и нации. Роль языка в процессе познания. Учение В. Гумбольдта о форме языка, о связи языка и мышления, о противоречиях в языке.

- Лингвистические взгляды А. Шлейхера. Основные успехи компаративистики середины XIX века. А. Шлейхер и его труды. Обоснование морфологической классификации языков мира. А. Шлейхер об индоевропейском языке. Теория родословного древа А. Шлейхера и его критика И. Шмидтом. Биологическая концепция языка А. Шлейхера.

- Психологизм в языкознании. Истоки психологизма в языкознании, взгляды на язык Г. Штейнталя. А. А. Потебня и его труды. Мысль и речь в трактовке Потебни. Учение Потебни о слове, о грамматической форме и предложении.

- Младограмматизм в языкознании. Возникновение школы младограмматиков. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Основные принципы изучения языка. Учение о звуковых законах и аналогии. Учение об изменении значений слов. Вопросы компаративистики в трудах младограмматиков.

- Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов как основатель Московской лингвистической школы. Учения Фортунатова о форме слова, о частях речи, о словосочетании. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Фортунатова. Ученики Фортунатова.

- Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед мира. Учение Бодуэна о языке как социально-психологическом явлении. Проблема языка и речи. Статика, динамика и история языка. Принципы относительной хронологии. Учение Бодуэна о фонеме. Учение о языке как системе. Вопросы компаративности и топологии в трудах Бодуэна де Куртенэ.

- Критика младограмматизма и поиски новых путей в языкознании. Школа «слов и вещей». Взгляды Г. Шухардта. К. Флоссер как глава школы эстетического идеализма. Неолингвистика. Социологические школы в языкознании.

- Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра. Фердинанд де Соссюр и его труды. Понимание сущности языка. Язык, речь и речевая деятельность в трактовке Соссюра. Учение Соссюра о синхронии и диахронии. Понятие внешней и внутренней лингвистики. Учение о знаках языка. Теория синтагм и ассоциаций.

- Основные направления структурализма. Возникновение структурализма. Особенности американского структурализма. Лингвистические взгляды Л. Бумфилда. Дескриптивная лингвистика. Теоретические основы копенгагенского структурализма (глоссематика). Функциональная лингвистика Пражского лингвистического кружка. Тезисы Пражского лингвистического кружка. Трактовка функций языка. Основы фонологии Н. С. Трубецкого. Исследования пражских лингвистов в области грамматики. Теория литературного языка и культуры языка.

- Этапы истории советского языкознания. Понятие о советском языкознании. Становление советского языкознания в 20–40-е годы. «Новое учение» о языке. Деятельность Е. Д. Поливанова и Л. В. Щербы. Лингвистическая дискуссия 1950 г. Советское языкознание 60–80 годов. Современная оценка советского языкознания.

2. Теория языкознания

- Знаковая теория языка. Понятие о знаке вообще. Понятие о знаковом характере языка. Типология знаков в общей семиотике. Сходства и различия языка и других знаковых систем. Понимание природы языкового знака. Значение знаковой теории языка.
- Язык как система и структура. Понятие о системах. Элементарный, структурный, системный подходы к изучению языковых явлений. Определение структуры и системы языка. Основные особенности языковой системы. Язык как система систем. Основные уровни языка.
- Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Аспекты языка и речи. Единицы языка и речи. Актуальность проблемы языка и речи для методики преподавания языка.
- Язык и мышление. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Понятие о речевом механизме мышления. Влияние развития мышления на язык. Воздействие языка на мышление.
- Язык и общество. Общественная природа языка. Понятие абсолютной и относительной социальной обусловленности языка. Пути воздействия социальных факторов на язык. Язык как общественное явление в ряду других общественных явлений: Язык и социальные группы, язык и культура, язык и этнос, язык и идеология. Основы языковой политики.
- Язык как развивающееся явление. Развитие как форма существования языка. Формы движения в языке. Понятие языковых изменений. Понятие о внешних и внутренних причинах и законах исторического развития языка. Понятие о языковых контактах. Типология внутренних причин изменения языка. Проблема прогресса в языковом развитии.
- Проблемы современного языкознания. Социоллингвистика. Психоллингвистика. Паралингвистика. Интерлингвистика. Этнолингвистика. Лингвистика текста. Ономастика. Когнитивная лингвистика. Языковая картина мира. Современное сравнительно-историческое языкознание. Компьютерная лингвистика.

3. Современные методы изучения языков

- Понятие о лингвистическом методе. Определение лингвистического метода. Компоненты метода. Метод, методика, прием.
- Описательный метод. Понятие описательного метода. Возможности описательного метода. Приемы описательного метода.
- Таксономический метод. Сущность таксономического метода. Возможности таксономического метода. Приемы таксономического метода (дистрибутивный анализ, полевой анализ, компонентный анализ, трансформационный анализ и др.).
- Сравнительно-исторический метод. Сущность сравнительно-исторического метода, его возможности. Приемы сравнительно-исторического метода: установление генетических тождеств, реконструкция, хронологизация, локализация языковых явлений.
- Типологический метод. Сущность типологического метода. Языковые универсалии и уникалии. Приемы их выявления. Основные направления типологических исследований.
- Методика лингвистической географии. Понятие о лингвистической географии. Приемы картографирования языковых явлений. Возможности лингвистической географии.
- Методы точных наук в языкознании. Понятие о методах точных наук. Возможности использования методик точных наук в языкознании. Инженерная лингвистика. Лингвостатистика. Стилостатистика. Частотные словари. Компьютеризация языковых исследований.
- Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Языки мира. Возможности и опыты классификаций языков мира. Сущность генеалогической классификации языков мира. Типы языков мира по генеалогической классификации. Сущность морфологической классификации языков мира. Типы языков по морфологической классификации.

4. Теория языка в школе

- Место проблем теории языка в школе. Сведения по теории языка в школьных учебниках русского языка. Методика освоения материала по теории языка.
- Внеклассная работа по теории языка в школе. Использование научно-популярной литературы по теории языка.

Тест

Вариант 1

№ задания	Тестовое задание	Номер правильного ответа
1	Теория языка изучает: 1. Речевую способность человека 2. Методы преподавания языка 3. Психологию поведения человека 4. Физиологию высшей нервной деятельности	
2	К основным функциям языка не относится: 1. Апеллятивная (подзывная) 2. Формирования мысли 3. Общения 4. Выражения мысли	
3	Кто является основоположником теоретического языкознания в западной науке? 1. 1. Ж. Вандриес 2. 2. Дж. Лайонз 3. 3. Э. Бенвенист 4. 4. В. фон Гумбольдт	
4	Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов: 1. Система 2. Структура 3. Компонент 4. Уровень	
5	К основным функциям языка относятся 1. Эстетическая 2. Эмотивная 3. Коммуникативная 4. Поэтическая	
6	Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания? 1. Е.И. Шендельс 2. В.А. Богородицкий 3. В. Дорошевский 4. А.А. Потебня	
7	Только в комплексе друг с другом решаются проблемы 1. Происхождение звуков и человеческой письменности 2. Происхождение языка и происхождения человека 3. Происхождение слов и фразеологизмов 4. Происхождение грамматических форм и звуков	
8	Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь	

	1. Иконические знаки 2. Языковые знаки 3. Естественные знаки 4. Конвенциональные знаки	
--	---	--

Темы выступлений к круглому столу

Подготовьте к обсуждению ответы на следующие вопросы:

1. Как боролся за чистоту русского языка Петр I? Если учесть, что в его эпоху в русский язык проникло много заимствований, почему русские филологи не были введены в Академию наук, где шли работы по составлению грамматик?

2. Почему лингвисты, последователи Ломоносова (Н.Г.Курганов, В.П.Светов А.А.Барсов), не последовали призыву Ломоносова изучать язык с философской, т. е. теоретической точки зрения, а сосредоточились на сборе дополнительного материала, на разработке специфических особенностей грамматической системы русского языка.

3. Почему Виссарион Григорьевич Белинский резко выступал против грамматики Греча? На чем основано утверждение, что Греч строил свои умозаключения только на фактах литературного языка и нередко искусственно подводил языковые явления под свои схемы.

4. Согласны ли вы с утверждением, что «Словарь церковнославянского языка» (т. 1-2, 1858-1861) А.Х.Востокова – одно из лучших пособий по лексике церковнославянского языка?

5. Насколько сильное влияние на исследования в области отечественного языкознания оказали идеи всеобщей грамматики?

6. Ваше отношение к идее единства человека и природы в концепции Александра Афанасьевича Потебни?

7. Насколько необходимы были поиски понятия, которое позволило бы установить основную единицу синтаксиса русского языка?

8. Оправдан ли отказ Алексея Александровича Шахматова от деления общерусского праязыка на два наречия?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Вопросы к экзамену

1. Теория языка как дисциплина лингвистического цикла. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин.

2. Язык как объект познания. Связь с другими науками. Профессиональная направленность данной дисциплины, ее роль в подготовке учителя-филолога.

3. Проблема языка как предмета языкознания. Многоаспектность и противоречивость языка как объекта науки. «Образы языка» в 20 веке.

4. Периодизация науки о языке. Основные теории происхождения языка.

5. Языкознание в древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция, Рим.

6. Средневековая Европа и наука о языке.
7. Развитие языкознания в Арабском Халифате.
8. Языкознание в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля».
9. Становление русского языкознания.
10. Становление общего языкознания.
11. Сравнительно-историческое языкознание.
12. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании.
13. Роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России.
14. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
15. Система взглядов В. фон Гумбольдта. Антиномии языка в теории В. фон Гумбольдта.
16. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера.
17. Младограмматизм в языкознании. Возникновение школы младограмматиков. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
18. Русское языкознание 19-го века. Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня.
19. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртенэ. В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский, С.К. Булич, А.И. Александров.
20. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.
21. Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца XIX-начала XX вв. Петербургская лингвистическая школа в истории отечественного языкознания.
22. Московская лингвистическая школа, основные идеи. История языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. А.А. Шахматов, М.М. Покровский.
23. Ф. де Соссюр в истории языкознания, его лингвистическая концепция.
24. Структурализм как ведущее направление в лингвистике XX вв. Методические и методологические основы структуральных направлений.
25. Основные школы структурализма. Пражская функциональная лингвистика. Датская глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика. Пражская функциональная лингвистика. Датская глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика.
26. Советское языкознание 20-40 годов XX века (Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов).
27. Отечественное языкознание после Великой Отечественной войны. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.
28. Язык как системно-структурное образование. Форма и содержание в языке.
29. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке.
30. Знаковая природа языка. Знаковые системы. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Семиотика. Современные трактовки языкового знака.
31. Язык и мышление. Взаимоотношение языка и мышления. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Функции сознания и языка. Соответствие и несоответствие логических и языковых категорий.
32. "Язык" и "речь" в истории языкознания. Дихотомия « язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра и её методологический смысл. Современные представления о соотношении языка и речи.

33. Язык и общество. Социальная сущность языка. Социолингвистика. Отражение социальных факторов в устройстве системы языков.
34. Влияние на язык социальной системы общества.
35. Влияние на язык демографических изменений.
36. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества.
37. Влияние на язык социальной дифференциации общества.
38. Языковая политика в современном мире.
39. Классификации языков мира. Принципы классификации языков.
40. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи.
41. Типологическая классификация языков (изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки; синтетический и аналитический типы языков).
42. Функциональная классификация языков. Ареальная лингвистика. Понятие языкового союза.
43. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Субстрат, суперстрат, адстрат.
44. Лингвистика универсалий. Типы универсалий. Универсалии, относящиеся к отдельным уровням языковой системы.
45. Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа.
46. Сравнительно-исторический метод. Принципы и методы структурного анализа. Методы типологии. Метод компонентного анализа. Методы исследования на различных уровнях языковой системы.
47. Ведущие направления в языкознании конца XX-го-начала XXI веков.
48. Генеративная лингвистика.
49. Когнитивная лингвистика. Роль языка в познавательной деятельности человека.
50. Прагмалингвистика.
51. Функционализм.
52. Лингвистика текста. Психолингвистика и типологическая лингвистика.

Задания на экзамен

1. Охарактеризуйте языки по следующим параметрам *живой/мертвый, естественный/искусственный*: санскрит, французский, латинский, старославянский, русский, эсперанто, суахили, литовский, воляпюк, португальский.

2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?

Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена.

3. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языке, данной древнегреческим философом Эзопом?

Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают.

Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить.

4. Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся:

Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв. – М., 1938 г.;

Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г.;

Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и протокультуры. – Тбилиси, 1984 г.;

Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981;

Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. – М., 1948 г.;

Фридрих И. История письма. – М., 1979 г.;

Черных П.Я. Язык Уложения 1649 года. – М., 1953 г.;

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М., 1981 г.;

Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1941 г.

5. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В. фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности.

2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства.

3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

6. Сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка. Обоснуйте свой ответ.

Ворон к ворону летит,

Ворон ворону кричит...

7. Какое свойство языкового знака обнаруживается при сопоставлении слов:
рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?

8. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов:
ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?

9. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов:
копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

10. Можно ли считать знаками следующие предметы:
а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.

11. Прочтите отрывок из сказки Г. Остера «Котенок по имени Гав». Прав ли котенок? Можно ли считать такой «язык» настоящим? Какие свойства языкового знака нарушены в «секретном языке» щенка?

- Я придумал секретный язык, - сказал щенок.

- А зачем секретный?

Чтоб мы могли разговаривать, и никто нас не понимал... Кука маркука балям барабука!- сказал щенок.

- Очень секретно, - похвалил Гав, - ничего не понятно.

- А теперь, - сказал щенок, - давай я тебе на ушко скажу, что значит «кука маркука».

- Не надо! – сказал Гав. – Не говори.

- Почему не надо? – удивился щенок.

- Потому что секретно! – сказал котёнок Гав. – И пусть будет секретно. Пусть никому никогда ничего не будет понятно. Даже мне. Тогда у нас будет настоящий совершенно секретный язык.

12. Распределите по языковым семьям следующие языки:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербский, хорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кетский.

12. Прочитайте нижеследующие описания морфологических типов языков (корневого, агглютинативного, флективного, полисинтетического) и определите, какой тип языка характеризуется:

а) в языках данного типа существует слово-предложение: начало его – подлежащее, конец – сказуемое, а в середину включаются дополнения и обстоятельства;

б) языки этого типа характеризуются отсутствием словоизменения; слово в них равно корню, в предложении слова формально связаны друг с другом, они как бы «изолированы»;

в) для языков данного типа характерно последовательное присоединение к неизменяемым корням или основам повторяющихся аффиксов, каждый из которых имеет только одно грамматическое значение;

г) языки характеризуются словоизменением, многозначностью аффиксов; фузией (слиянием, взаимопроникновением) соседних морфем, при которой границы между ними трудно определить.

13. Определите, в какой из групп слова связаны парадигматическими отношениями. Объясните свой выбор.

а) совесть, честность, чистая, судья, гложет, правда, должна быть, бывает не у всех, покоя не дает;

б) совесть, стыд, ответственность, честность, нравственные принципы, чувство вины, страдание;

в) совесть спокойная, чистая, гражданская, профессиональная; заговорила, проснулась, мучает, терзает, грызет.

14. На основании данной информации сделайте вывод о том, является ли язык обязательным признаком этноса в современном мире.

На английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди).

На немецком говорят немцы и австрийцы; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком.

В Нигерии 80 млн. жителей говорят на 200 языках, распространенных и в соседних государствах, на трех главных языках страны говорит только половина населения, в религии и культуре используется арабский язык, в художественной литературе – английский. Три южно-славянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербско-хорватском.

15. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?

16. Ниже приводится ряд жаргонных слов. Проиллюстрируйте на их примере процессы изменения по отношению друг к другу плана выражения и плана содержания слова.

Мыло, крутой, фанера, тачка, штука, мерин, зеленые.

17. Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова ЛЯ и слова, принадлежащие нелитературным формам языка.

Круиз, лексикон, получка, индустрия, стихоплет, фонд, ящик (телевизор), отчизна, дармоед, прецедент, ажно, плестись, хвост (долг), бесспорный, вариант, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халупа, стереотип, фонарь (синяк), листва, клево.

18. Можно ли сказать по-русски: шахматёр, спасибище, вкусное кофе, победу, оплатите за проезд, обоими руками, в кинe? Охарактеризуйте эти факты применительно к разграничению языка и речи. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие наличие «речевых» и «языковых» единиц.

19. Ниже приведены формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык. Определите, в каком порядке располагаются значащие элементы в составе азербайджанского глагола. Определите значение каждой морфемы.

- 1) бахмаг — смотреть
- 2) бахабилмамаг — не мочь смотреть
- 3) бахыраммы — смотрю ли я?
- 4) бахышабылырлар — они могут смотреть друг на друга
- 5) бахмадылар — они не смотрели
- 6) бахдырабылдымы — мог ли он заставлять смотреть?
- 7) бахмалыдысан — ты должен был смотреть
- 8) бахдырырам — я заставляю смотреть
- 9) бахмасады — если он не смотрел

20. Прочитайте текст Михаила Успенского («Кого за смертью посылать», СПб: Азбука, 1999, с. 244). Приведите известные вам примеры замены лексики по требованиям политической корректности.

«Когда же они вернулись, все в Камелоте было уже устроено по-новому, так что королевский сенешаль сэра Кэй впал в совершенное отчаяние. ... И рыцари ходили по Камелоту молча, ибо дамы наложили на них обет Политической Корректности, по которому нельзя было назвать подлеца подлецом, вора – вором, разбойника – разбойником, ведьму – ведьмой, людоеда – людоедом. И говорили про безумца: «Он неадекватен», и величали главаря разбойничьей шайки «полевым командиром», ведьмы стали «народными целительницами», людоеды – «лицами, практикующими каннибализм». Чернолицего арапа отныне называли «афробританцем», и даже самый обычный дурак стал теперь «представителем интеллектуального большинства»...»

21. В немецком языке достаточно часто встречаются такие слова, как:

Fußbodenschleifmaschinenverleih «Аренда машин для шлифовки паркета» или *Donaudampfschiffahrtsgesellschaftskapitänsmütze* «капитанская фуражка общества пароходного сообщения на Дунае».

Можно ли назвать его инкорпорирующим?

21. Укажите в словоформах казахского языка суффикс множественного числа: *хаттар* «письма», *каздар* «гуси», *батырлар* «герои», *балалар* «дети», *терезелер* «окна», *сездер* «слова», *аттар* «кони», *пеиштер* «печи», *энишлер* «певцы», *балыктар* «рыбы», *жылдар* «годы», *кыздар* «девушки», *үйлер* «дома», *шептер* «травы», *сулар* «воды», *жерлер* «земли», *каптар* «мешки», *шамдар* «лампы».

22. Проанализируйте различия в способах выражения грамматических значений в русском и тюркских языках (татарский; турецкий):

<i>бала</i>	'ребенок'	<i>бала=лар</i>	'дети'
<i>бала=га</i>	'(к) ребенку'	<i>бала=лар=га</i>	'(к) детям'
<i>бала=да</i>	'у ребенка'	<i>бала=лар=да</i>	'у детей'
<i>бала=м=да</i>	'у моего ребенка'	<i>бала=лар=ым=да</i>	'у моих детей'

23. Какие из приведенных ниже фраз можно рассматривать как пассивные трансформы друг друга?

(а) Критик организовал группу. (б) Организация критикует группу. (в) Группа организована критиком. (г) Организация группирует критиков. (д) Критики группируют организации. (е) Критики организуются в группу. (ж) Группа организует критиков. (з) Группа организуется из критиков.

24. Какие из приведенных ниже фраз можно рассматривать как пассивные трансформы друг друга?

- (а) Рабочие строят дом – Дом строится рабочими.
- (б) Магнит притягивает железо – Железо притягивается к магниту.
- (в) Старик вернул Ивана – Иван вернулся стариком.
- (г) Брат приходит ко мне в гости – Гость приходится мне братом.

25. Проанализируйте высказывания детей 3-7 лет с точки зрения проявлений метаязыковой деятельности:

- Собачки не говорят, собачки авают.
- Выгнали и вгнали назад!
- Смотри, а вертилятор не вертится!
- Смотри: гвоздь и гвоздёнок.
- Вы видели двухребеночную коляску?
- Таня, почему называется дихлофос, а не дохлофос, от него же мухи дохнут?
- А Сережа забиралка, он у Вовы машину забрал.
- Ломовик – тот, кто ломает игрушки.
- У курточки – рукав, а у брюк – ногав?
- Как эта дверь открывается? - Изнутри. – А где нутрь?
- Отзывчивый - это означает, когда мама кричит: «Иди домой!» – сразу отвечает: «Иду!»
- Бабушке, приехавшей в гости: - Будешь теперь наша пиццеварительница.

26. Прочитайте текст. Вспомните все известные вам формы приветствия, извинения и прощания; распределите их по разным ситуациям общения и опишите социальные параметры этих ситуаций.

«В обществе вы локтем задели соседа вашего, вы извиняетесь – очень хорошо. Но гуляя в толпе под качелями, толкнули лавочника – вы не скажете ему: mille pardons! Вы зовете извозчика – и говорите ему: пошел в Коломну, а не – сделайте одолжение, потрудитесь свезти в Коломну» (А. Пушкин).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Учебная литература

1. *Бодуэн де Куртенэ, И. А.* Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562562> (дата обращения: 19.06.2025).

2. *Даниленко, В.П.* Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#1>

3. *Колесов, В. В.* История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566734> (дата обращения: 19.06.2025).

4. *Шулежкова, С.Г.* История лингвистических учений : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

6. Филологические науки — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

7. Филологические науки. Вопросы теории и практики — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»,

медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение материалов к дисциплине «Теория языка» предполагает систематическую самостоятельную работу, которая позволит выработать у студентов навыки изучения лингвистических источников разных типов, научить их использованию всего комплекса источников, имеющихся по данной дисциплине, особенно в научных лингвистических журналах и вузовских сборниках научных работ.

В процессе изучения данного курса студент должен выполнить контрольные работы, а также написать реферат на избранную тему и защитить его на одном из практических занятий.

Реферат – это студенческое сочинение на избранную научную тему. Однако он не должен превращаться в изложение содержания главы учебника, научной статьи, монографии или представлять собой сводку данных, собранных из различных научных трудов. Реферат должен основываться, прежде всего, на анализе источников.

Реферат обычно состоит из введения, двух глав и заключения. В работе обязательным является наличие плана и списка использованных источников научной литературы.

Введение включает постановку темы, характеристику источников и использованной литературы, определение цели и задач реферата. В главах реферата решаются частные задачи исследования, а в заключении формулируются выводы, относящиеся ко всей работе в целом. В реферате необходимо избегать описательности. Изложение должно быть ясным, логичным и аргументированным, с опорой на источники.

Библиография реферата должна включать не менее 5 источников, оформленных согласно последнему Госстандарту.

Внутренние ссылки, используемые по ходу изложения (т.е. указывающие на цитаты или авторскую мысль), можно оформить, например, следующим образом:

а) если в тексте перечисляются источники, то указываются их номера из списка литературы, через точку с запятой; они размещаются в круглых или квадратных скобках – (3; 5; 6) или [3; 5; 6];

б) если в тексте приводится цитата или ссылка на конкретную страницу, то указывается номер источника, ставится запятая, затем прописная буква «с» с точкой, цифра цитируемой страницы - (3, с. 58) или [3, с. 58]. Например:

Мысль о родстве ряда европейских языков, в том числе и славянских, с санскритом

проводится работах многих лингвистов (1; 3; 4;) В частности А. Х. Востоков писал: «...Язык, несмотря на все перемены, необходимо в нем производимые веками и местными сношениями, ежели только не будет истреблен каким-нибудь насильственным средством, не теряет еще и по прошествии тысячелетий, в самых отдаленнейших и противоположнейших климатах, общего своего сходства или тождества корней, в рассуждении их звука и значения. Сие доказывается сличением древних языков с новейшими, ежели от первых сохранились письменные памятники. По сим памятникам с достоверностью утверждать можно о сродстве арабского языка с еврейским, греческого же, латинского, немецкого и славянского с персидским и санскритским» (1.с.206).

Объем реферата строго не ограничивается. Однако не следует искусственно увеличивать объем работы за счет пространного вступления или абстрактных рассуждений. Представляется, что небольшую тему можно раскрыть на 8-12 страницах. Большое количество страниц сделает реферат излишне громоздким.

Реферат имеет титульный лист, оформленный по форме, рекомендуемой кафедрой (т.е. включает в себя следующие сведения: головное ведомство; учебное заведение; факультет; кафедра; полное наименование работы; фамилия, инициалы, направление и профиль подготовки, курс, группа, студента; ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя, город и год). Все разделы снабжены надлежащими заголовками и все листы работы пронумерованы.

Работа считается полностью оформленной лишь тогда, когда она выполнена на листах А-4 на компьютере, скреплена и вложена в файловую, либо специальную папку.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория языка» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления:

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Теория языка» включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;
- опережающая самостоятельная работа;
- подготовка к контрольным работам, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) ориентирована на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- исследовательская работа, участие в научной студенческой конференции (по желанию), университетском конкурсе научно-исследовательских работ студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

2. Домашние задания: выполнение языковых упражнений, продуцирование письменных текстов по тематике курса, составление упражнений, составление памятки, разработка семиотической задачи, подбор иллюстративного материала, подготовка доклада.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по наиболее сложным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам, учебным пособиям, статьям в научных журналах, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность

качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач изучаемого курса.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена.

Необходимо также учитывать, что дисциплина «Теория языка» является углубленной ступенью изучения основных и актуальных теоретических проблем науки о языке, направлений и школ в отечественном и зарубежном языкознании. Изучение данной дисциплины будет способствовать формированию языковой и коммуникативной компетенции, целостного представления о языке как системе.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

активизация мыслительной деятельности,
подготовка письменных творческих работ,
подготовка сообщений,
дискуссии, работа в группах.

Изучение теоретического материала в данном курсе не ограничивается подготовкой к лекциям и работой на данном виде занятий. Лекционная часть курса органически взаимосвязана с иными видами работ: написанием рефератов, участием в семинарских занятиях, подготовкой и сдачей экзамена по дисциплине, в структуре которых также большое значение имеет самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью. Последнее обусловлено тем, что самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы как вообще, так и в учебной, научной деятельности, формирование и развитие способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Результат обучения и самостоятельной работы студентов предполагает наличие следующих составляющих:

1. Понимание методологических основ построения изучаемых знаний.
2. Выделение главных структур учебного курса.
3. Формирование средств выражения в данной области.
4. Построение методик решения задач и ориентации в проблемах (ситуациях).

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Теория языка» включает в себя: подготовку и участие в изучении теоретической части курса, подготовку к практическим занятиям, написание реферативных работ, подготовку к экзамену.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и
---	-----------	--

		оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.